

Администрация Карачевского района Брянской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дроновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Ильи Кирилловича Хахерина
Карачевского района Брянской области

«Согласовано»

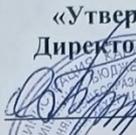
Представитель учредителя
Начальник РУО
администрации
Карачевского района

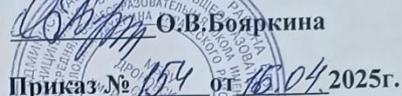

С.Г.Егорова
2025г.



«Утверждено»

Директор школы


О.В.Бояркина
Приказ № 154 от 16.04.2025г.



ОТЧЁТ
о результатах
самообследования
за 2024 год

**Администрация Карачевского района Брянской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дроновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Ильи Кирилловича Хахерина
Карачевского района Брянской области**

«Согласовано»

Представитель учредителя
Начальник РУО
администрации
Карачевского района

_____ С.Г.Егорова
«__»_____2025г.

«Утверждено»
Директор школы

_____ О.В.Бояркина

Приказ № _____ от _____ 2025г.

**ОТЧЁТ
о результатах
самообследования
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дроновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ильи Кирилловича Хахерина Карачевского района Брянской области
Директор	Бояркина Ольга Вячеславовна
Адрес организации	242523, Брянская обл., Карачевский район, п.Дунаевский, ул.Школьная,4
Телефон, факс	8 (48355) 9-43-25
Адрес электронной почты	dronovskaia_im.i.k.haherina@mail.ru
Учредитель	Администрация Карачевского района
Дата создания	1970 год
Лицензия	32 Л01 № 0003325 от 03.10.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0000454 серия 32А05 от 11.10.2017 г.

Основным видом деятельности МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина является реализация общеобразовательных программ:

-основной образовательной программы начального общего образования;

-основной образовательной программы основного общего образования;

-основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина в 2024 году реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ:

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),

федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие

права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация образовательных программ и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	18
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).	3

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599	3
--	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 35 обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООС и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась через модули воспитательной работы:

✓ **Модуль «Основные школьные дела».**

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, неделя профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды милосердия.

Активно использовалась работа школьного музея:

- *Тематические экскурсии в школьный музей: «И помнит мир спасенный»,
- *«История нашего села», «История школы», «Наши земляки-участники ВОВ».
- *Конкурс рисунков «Герои Отечества - наши земляки».
- *Экскурсия в школьный музей. Видеоурок «Опять война, опять блокада».
- *Экскурсия в школьный музей «Ученики школы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества».
- *Музейная экскурсия «Защитники Отечества-выпускники школы».

Библиотекарем школы проведены мероприятия:

- *Тематические выставки:
- *Выставка книг о Брянской области .
- *«Читаем детям о войне»
- *«Дороги, опаленные войной».
- *Книги-юбиляры 2023-2024 учебного года.

Для реализации программы воспитания в 2024 году использовались также возможности социума нашего района: Дом детского творчества г. Карачев, профессиональные учебные заведения г. Карачева, ДЮСШ, ПДК « Дунаевский» (школьники принимали участие в проведении мероприятий, в творческих конкурсах, выставках).

В течение 2024 года обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

Основные результаты развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методиками являются: суждения родителей и партнеров Школы, анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения обучающихся, опросы с целью получения информации, психолого-педагогические наблюдения с целью восприятия и фиксации

особенностей и закономерностей развития и воспитания обучающихся
Уровень воспитанности школьников (1-11 класс) (по Степанову П.В.)

Опрошено: 37 учеников (100%)

Высокий балл имеют 10 учащихся – 26 %

Средний балл имеют 25 учащихся – 68 %

Низкий балл имеют 2 учащихся – 0.05 %

Средний уровень воспитанности говорит о том, что не все учащиеся школы ответственно относятся к учебе, к труду, общественной работе, дисциплинированы.

Уровень нравственной воспитанности

Опрошено: 37 учеников (100%)

Высокий балл имеют 21 учащихся – 52 %

Средний балл имеют 26 учащихся – 73 %

Низкий балл имеют 0 учащихся – 0 %

Положительная динамика свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

Диагностика удовлетворённости школьной жизнью (среди учащихся)

Опрошено – 37 (100%) учащихся.

Высокий уровень – 28 уч-ся (76%)

Средний уровень – 9 уч-ся (23%)

Низкий уровень – 0 уч-ся (0%)

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (опрошено 38 родителя):

Высокий уровень удовлетворенности – 34 родителя (89%),

Средний уровень – 4 родителя (10%).

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции Школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ **Модуль «Классное руководство»**

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей является школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей). В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом. В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 6 классных руководителей (1,3 класс, 2, 4, 5 класс, 6,8 класс, 7 класс, 9 класс 10, 11 класс)

Кадровый состав:

Численность классных руководителей – 6 человек.

Численность педагогов, имеющих высшее образование – 9

Педагогический стаж: свыше 20 лет – 8

Характеристика работников по возрастному признаку:

- 46-55 лет – 3
- более 55 лет – 6

Квалификационные характеристики:

- Высшая категория – 5
- I категория – 4

Воспитательные мероприятия в МБОУ Дроновская СОШ им. И.К.Хахерина проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году в Школе обучалось 35 учеников.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

✓ **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

Направление	Название объединения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» « Школьный музей» « Россия – мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность» « Функциональная грамотность» «Первая помощь» « Практическая биология» « Физика в природе» « Основы экспериментальной химии»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр» « Спортивный клуб» « НВП» « Шахматы» « Первые шаги в робототехнике»

Таким образом, можно сделать выводы о том, что в Школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

✓ **Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализовывался согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа: В течение года обучающиеся Школы приняли участие в тематических уроках: классный час, посвященный дню освобождения Брянщины, Урок безопасности, Урок мужества, «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Эколята, Урок памяти (День жертв холокоста), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», Урок мужества, Урок «Правила и меры безопасности проведения банковских операций, использования сети», классный час «День Неизвестного Солдата», Всероссийский урок «Блокадный

хлеб», Урок «Государственные цифровые системы», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени». классный час "Достижения России в освоении Космоса", Всероссийский открытый урок, Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок "Россия-страна возможностей».

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» являлась организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Сайт «Российское движение школьников» <https://рдш.рф/>

Сайт «Юнармия» <https://yunarmy.ru/>

Сайт ЧИПКРО «Интернет-ресурсы для классных руководителей»
<http://ikt.ipk74.ru/services/49/>

Таким образом, педагоги использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

✓ **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в Школе самоуправление в 2024 году выстраивалось по уровням: классное, общешкольное. Самоуправление активно работало по организации мероприятий.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены в школьные мероприятия, т.к. представлен широкий спектр направленности мероприятий, все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

✓ **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2024 году были проведены акции: «Образование всем», «Подросток», «Я и закон», «Дети России», «За здоровый образ жизни», Неделя профилактики.

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактики злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних в Образовательном Учреждении был составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, работал на 0,15 ставки социальный педагог, в Школе работал также Совет профилактики.

В течение 2024 года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в Школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих Школу без уважительной причины.

На заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учащиеся МБОУ Дроновская СОШ им. И.К.Хахерина не приглашались.

На заседание Межведомственного Совета профилактики была приглашена 1 семья.

Семье выданы рекомендации по повышению у подростка школьной мотивации и исправлению поведения.

В течение 2024 года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 5 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Регулярно проводились рейды совместно с классными руководителями и администрацией Школы по проблемным семьям, рейды по месту жительства несовершеннолетних, находящихся под опекой. Родители информированы о возможности привлечения к административной ответственности за уклонение от совместного проживания с несовершеннолетними детьми.

В течение 2024 года было проведено более 20 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- *жестокое обращения с несовершеннолетними;
- *вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- *вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- *неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа по следующим направлениям:

- *Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- *Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- *Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- *Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
- *Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- *Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутрикласса.

В течение года не прекращалась работа по наблюдению за семьёй, состоящей на учете.

С семьёй была проведена следующая профилактическая работа:

- *Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта (совместно с сотрудниками правоохранительных органов и органов опеки и попечительства);
- *Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- *При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- *Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по

- профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего года регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости присоединения к неформальным молодежным объединениям.

За отчетный период инспекторы ОДН ОМВД по Карачевскому муниципальному округу несколько раз посещали Школу, совместных выходов в адрес не было. Также со стороны инспекторов поступала информация по учащимся и их семьям, поставленным или снятым с учета, информация о проделанной работе с той или иной ситуацией.

Совместная работа с Отделом опеки и попечительства была построена на информировании ОО и П о ситуациях с учащимися и неблагополучными семьями. Информацию по учащимся отдел опеки и попечительства периодически запрашивал, совместных выходов в адрес не было.

Специалисты центра помощи семье и детям несколько раз запрашивали информацию по семьям, организовывали мероприятия, направленные на организацию досуга и профессиональную ориентацию учащихся.

Каждый классный руководитель строил свою работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних согласно плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год, а социальный педагог работал согласно плану работы социального педагога на год.

На классных часах затрагивались темы профилактики правонарушений и безнадзорности по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений
- профилактика употребления ПАВ
- профилактика суицидального поведения
- профилактика терроризма, экстремизма
- воспитание здорового образа жизни

За 2024 год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы. На педагогическом учете состоял 1 ученик.

В трудной жизненной ситуации находилась 1 семья.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

В Школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, недели профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды милосердия. Чтобы предотвратить рост правонарушений несовершеннолетних, проводились воспитательные мероприятия по различным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, социальной ответственности и компетентности,

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В 2024 году в Школе проводились мероприятия, ставшие традиционными, в которых принимали участие дети и родители: День знаний, Осенний бал, День здоровья, День пожилого человека, День Учителя, День правовой помощи детям, День матери, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День прав человека, Новый год, День защитников Отечества, Восьмое марта, День космонавтики, День Победы, День семьи.

Каждый ученик был включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся Школы активно участвовали в акциях, конкурсах, в спортивных мероприятиях:

- Акция «Внимание, дети».
- Всероссийский урок ОБЖ.
- День ГО.
- Неделя безопасности дорожного движения.
- Месячника безопасности.
- Профилактическая акция «Осенние каникулы».
- Конкурсы: «Дорога и дети», «Светлячок», «Засветись».
- День Безопасности в сети Интернет.
- Дети России – 2024 против наркотиков.
- Интернет-урок антинаркотической направленности.
- Профилактическая акция «Зимние каникулы».
- Конкурс рисунков: «За здоровый образ жизни!», «Я дружу со спортом», «Там, где спорт, – там здоровье и радость! Там, где наркотик, – там болезни и слабость».
- Кросс «Золотая осень».
- Соревнования по волейболу.
- Соревнования по баскетболу
- Соревнования по футболу.
- Лыжные гонки.
- Соревнования по шахматам, шашкам.
- «Профилактическая акция «Весенние каникулы».
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы».
- Неделя безопасности
- Профилактическая акция «Трезвый водитель».
- Профилактическая акция «Летние каникулы».

В МБОУ Дроновская СОШ им. И.К.Хахерина в 2024 проводилась большая работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма. Был разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, согласно которому были запланированы и проведены следующие мероприятия по направлениям работы:

1. Научно-методическая работа.

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности Школы. Вопросы

«Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от Школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний. В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучались с учащимися Школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;
- «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
- «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
- «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
- «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;
- «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»
- Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, во время проведения соревнований при посещении других организаций, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся Школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с инспектором ГИБДД.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен

на дороге», показана презентация «Дорога и дети».

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

*«Дом – школа – дом»;

*«ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

*«Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам:

«Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в Школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся Школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

✓ **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

*проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ОДН ОМВД, ПДН г. Карачев, КДН г.Карачев).

*проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (ОДН ОМВД г. Карачев, инспектор ГИБДД).

*проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (МЧС).

*реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в Школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

✓ Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в Образовательном Учреждении реализовывалась профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

- тематические классные часы:
 - «Роль знаний в выборе профессии»
 - «Мир профессий и место в нем человека»
 - «Работа моих родителей»
 - «С чего начать профессиональную карьеру»
 - "Требования профессии к человеку";
 - "Профессиональная деятельность и социальный статус человека";
 - «Что важнее: "Кем быть?" или "Каким быть?"»;
 - "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?";
 - "Самообразование, саморазвитие и выбор профессии".
 - Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Беседы для учащихся 9-11 классов:
 - «В мире профессий»
 - «Как выбрать нужную профессию»
 - «Все работы хороши – выбирай на вкус»
 - «Что такое рынок труда?»
 - "Оптимальное поведение на рынке труда";
 - "Мир профессий и место в нем человека";
 - "Профессиональные качества человека";
 - "Типы профессий. Формула профессии";
 - "Профессии, специальности, должности"
- Лекция для родителей 9-11 классов:
 - «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»
 - «Востребованность профессий на рынке труда»
- проведение дня самоуправления - «День Учителя».
- проведение предметных недель.
- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:

1.«ПроеКТОриЯ

2. «Урок цифры»

3. Профориентационный портал «Билет в будущее».

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем вовлечены в организуемую деятельность.

✓ **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали выставки творческих работ обучающихся Конкурс цветочных композиций, Конкурс поделок «Золотая осень», событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы), правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья.

✓ **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

В соответствии с планом работы Школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

*Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.

*О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей.

*Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года.

«Функциональная грамотность школьника как образовательный результат»

*Когда закончились уроки. Как подготовиться к экзаменам.

Рассказывают учителя-предметники.

*Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2024 году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей был запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями. Были проведены классные тематические собрания для родителей.

В летние каникулы на базе Школы с целью создания благоприятных условий для организации досуга, оздоровления, профилактики правонарушений, творческого развития личности детей проводились

воспитательные мероприятия с неорганизованными детьми. Во время работы использовались индивидуальные, групповые и массовые формы работы. Проводились воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно – нравственных традиций, интеллектуально-познавательные и деловые игры, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции Школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Оценивая воспитательную работу школы за 2024 год, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед Школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа Школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2024 год в Школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Гуманитарного цикла
- Естественного - математического цикла
- Классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1) Информация о результатах обучения

2022				2023			2024				
Всего учащихся аттестовано	Успевают		Не успевают	Всего учащихся аттестовано	Успевают		Не успевают	Всего учащихся аттестовано	Успевают		Не успевают
	на «5»	на «4» и «5»			на «5»	на «4» и «5»			на «5»	на «4» и «5»	
41	0	7	0	36	0	9	0	35	1	6	0

В ТОМ ЧИСЛЕ:

2022				2023				2024						
Уровень	Всего учащихся	Успевают		Не успевают	Уровень	Всего учащихся	Успевают		Не успевают	Уровень	Всего	Успевают		Не успевают
		на «5»	на «4» и «5»				на «5»	на «4» и «5»				на «5»	на «4» и «5»	
1 - 4 кл.	15	-	3	-	1-4 кл.	13	-	3	-	1-4 кл.	16	-	4	0
5-9 кл.	20	-	3	-	5-9 кл.	20	-	5	-	5-9 кл.	18	1	2	0
10 - 11 кл.	6	-	1	-	10 - 11 кл.	3	-	1	-	10-11 кл.	3	0	0	0

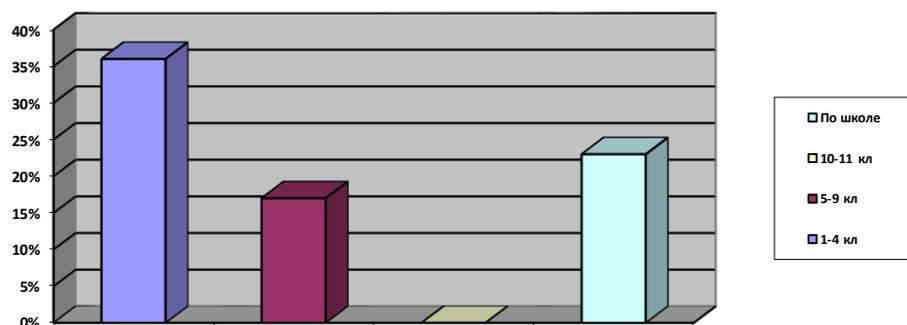
2022 год					2023 год					2024 год				
Всего уч-ся аттестовано	Успевают			Кач.	Всего уч-ся аттестовано	Успевают			Кач.	Всего уч-ся аттестовано	Успевают			Кач.
	на «5»	на «4» и «5»	на «3»			на «5»	на «4» и «5»	на «3»			на «5»	на «4» и «5»	на «3»	
2-4 кл. 9 ат.	-	3	5	33%	2-4 кл. 13 ат.	-	3	10	23%	14	0	5	9	36
5-9-20 ат.	-	3	17	15%	5-9-20 ат.	-	5	15	33%	18	1	2	15	17
10-11 кл.-5	-	1	4	20%	10-11 кл.-3	-	1	2	33%	3	0	0	3	0

ат.				%	ат.				%					
37	-	7	27	20	36	-	9	27	25	35	1	7	28	23

2) Сведения об итогах учебной работы

№ п/п	Клас с	Кол-во учащихся		Успеваю т		На «5»		На «4» и «5»		На «3»		На «2»		успев	качест во
		нач ало	кон ец	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к-во	%	к-во	%		
1.	1	2	2												
	2	2	2	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50
	3	6	6	6	100	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50
	4	5	6	6	100	0	0	1	17		63	0	0	100	17
	1-4	15	16	14	100	0	0	5	36	9	64	0	0	100	36
	5	1	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
	6	2	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0
	7	2	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0
	8	7	7	7	100	0	0	2	28	5	72	0	0	100	28
	9	5	5	5	100	1	20	0	0	4	60	0	0	100	20
	5-9	17	18	18	100	1	6	2	11	15	83	0	0	100	17
	10	2	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0
	11	1	1	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0
	10-11	3	3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0
	ИТОГО	35	37	37	100	1	3	7	23	27	100	0	0	100	23

Качество знаний



Выводы: По итогам учебного года: 1) отличница- 1/
Евтушенко Эвелина 9 кл.

2) 7 учеников окончили школу на «4» и «5»:

Западонец Кирилл – 2 класс

Кириллова Ева – 3 класс

Щербакова Дарья – 3 класс

Щепанков Владислав – 3 класс

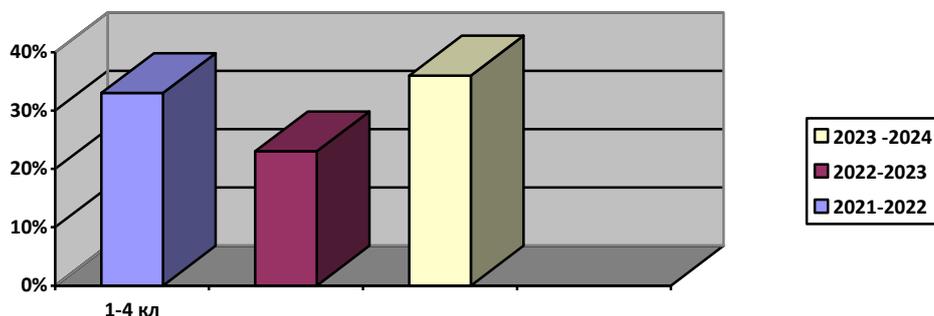
Тозуркаева Мадина– 4 класс

Зубарева Олеся-8 класс

Храмченков Артём- 8 класс

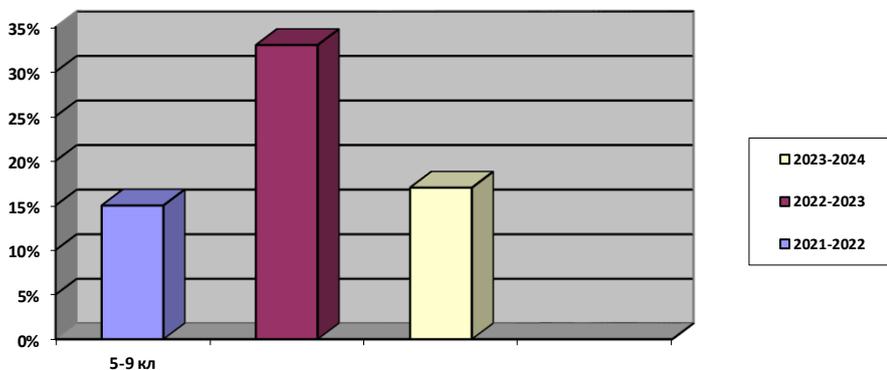
Качество знаний по школе составило 23 %.

Качество знаний учащихся на первом уровне обучения за 3 года



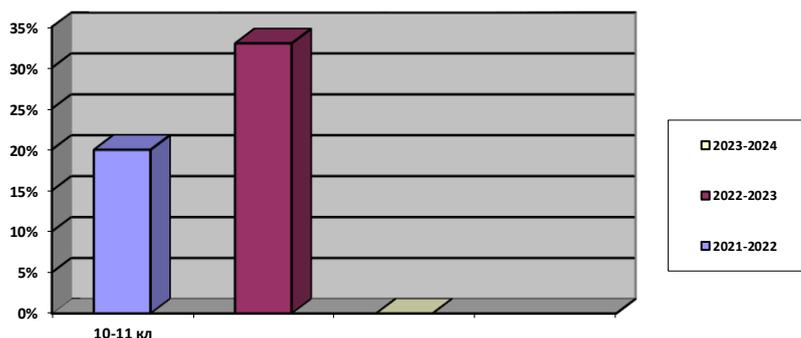
Из диаграммы видим, что качество знаний в начальной школе составило 40%

Качество знаний учащихся на втором уровне обучения за 3 года



Из диаграммы видим, что в 2023-2024 уч.году качество знаний в 5-9 классе – более 30%.

Качество знаний на третьем уровне обучения за 3 года



Из диаграммы видим, что качество знаний в 10-11 классах -33 %.

Таблица качества знаний по классам за три года

2022	2023	2024
1 кл.	1 кл.	1 кл.
2 кл.-33 %	2 кл.- 33%	2 кл. – 50 %
3 кл.-0 %	3 кл.- 20%	3 кл. – 50 %
4 кл.- 0 %	4 кл. - 0 %	4 кл. – 17 %
5 кл.-0 %	5 кл. – 50 %	5 кл. – 0 %
6 кл. -49 %	6 кл. – 0 %	6 кл.- 0 %
7 кл.-0 %	7 кл. – 29 %	7 кл. – 0 %
8 кл. -16 %	8 кл. – 25 %	8 кл. – 28 %
9 кл.- 0%	9 кл. – 17 %	9 кл. – 20 %
10 кл.-0%	10 кл. – 0 %	10 кл. – 0 %
11 кл. – 33%	11 кл. – 50 %	11 кл. – 0 %

3) *Итоги государственной итоговой аттестации выпускников*

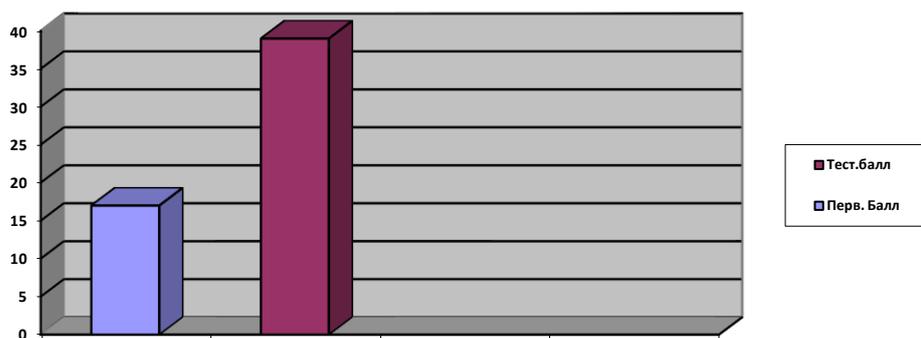
ЕГЭ – 2024

В 2023-2024 учебном году 11 класс закончил 1 уч-ся. Он был допущен к итоговой аттестации.

Выпускник 11 класса не планировал поступать в ВУЗ, следовательно, для получения аттестата сдавал русский язык и математику (базовый уровень).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Тестов. балл	Отметка
1	Андрианов Егор	24	17	39	3



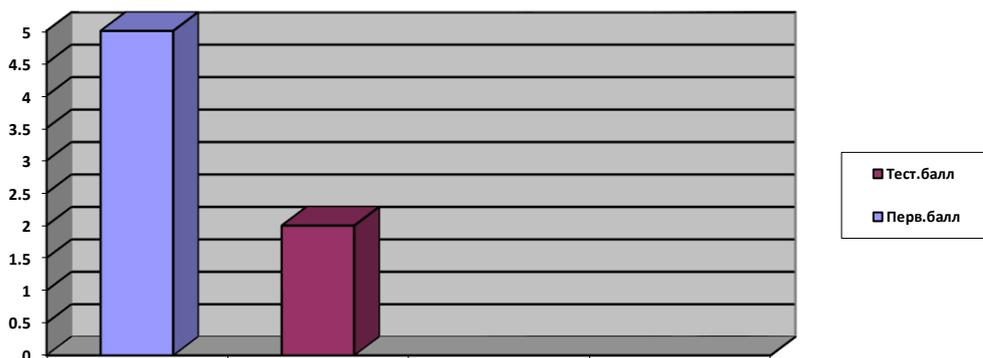
Из таблицы и диаграммы видим, что выпускник «перешагнул» минимальное количество баллов (24б.) и подтвердил оценку за год.

Результаты ЕГЭ по математике

Выпускник сдавал базовую математику для получения аттестата.

Он «не перешагнул» минимальный порог, следовательно, получил «2».

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Тестов. балл	Отметка
1	Андрианов Егор	7	5	2	2



ЕГЭ по математике выпускник пересдал в резервные сроки и набрал количество баллов, необходимое для получения аттестата.

ОГЭ – 2024

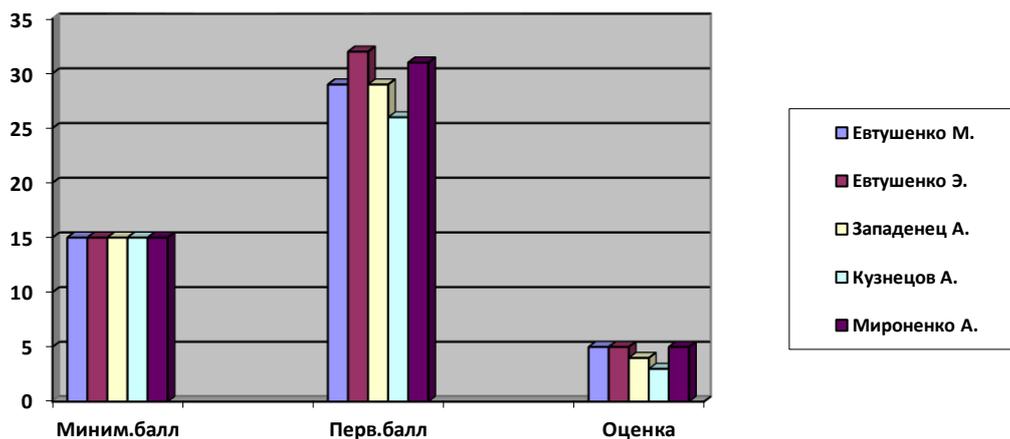
В 2023 -2024 учебном году 9 класс закончили 5 уч-ся.

5 учеников сдавали ОГЭ.

Обязательными предметами для сдачи ОГЭ являлись русский язык и математика.

Результаты ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Отметка
1	Евтушенко Марк	15	29	5
2	Евтушенко Эвелина	15	32	5
3	Западонец Анастасия	15	29	4
4	Кузнецов Александр	15	26	3
5	Мироненко Алексей	15	31	5



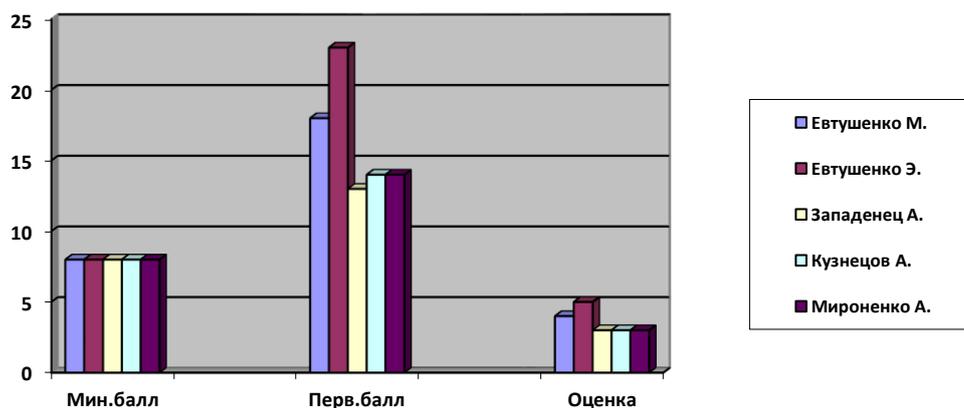
Из таблицы и диаграммы видим, что: все выпускники сдали экзамен, перешагнув минимальный порог (15 б.);

2 выпускника подтвердили годовые оценки (Евтушенко Э., Кузнецов А.);

3 ученика (Евтушенко М., Западенец А., Мироненко А.) повысили годовую оценку на 1 балл.

Результаты ОГЭ по математике

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Отметка
1	Евтушенко Марк	8	18	4
2	Евтушенко Эвелина	8	23	5
3	Западенец Анастасия	8	13	3
4	Кузнецов Александр	8	14	3
5	Мироненко Алексей	8	14	3



Из таблицы и диаграммы видим, что: все выпускники сдали экзамен, перешагнув минимальный порог (8 б.);

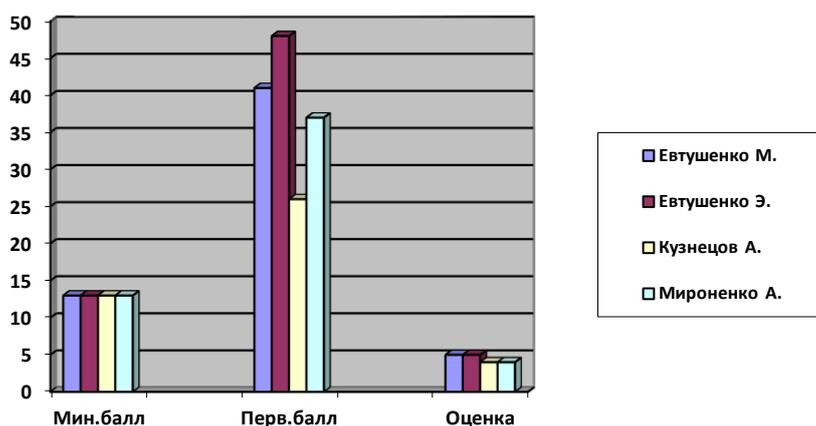
4 выпускника подтвердили годовые оценки (Евтушенко Э., Кузнецов А., Западенец А., Мироненко А.);

1 ученик (Евтушенко М.) повысили годовую оценку на 1 балл.

Результаты ОГЭ по биологии

Биология – предмет по выбору. В ОУ 4 уч-ся выбрали его для сдачи на ГИА.

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Отметка
1	Евтушенко Марк	13	41	5
2	Евтушенко Эвелина	13	48	5
3	Кузнецов Александр	13	26	4
4	Мироненко Алексей	13	37	4



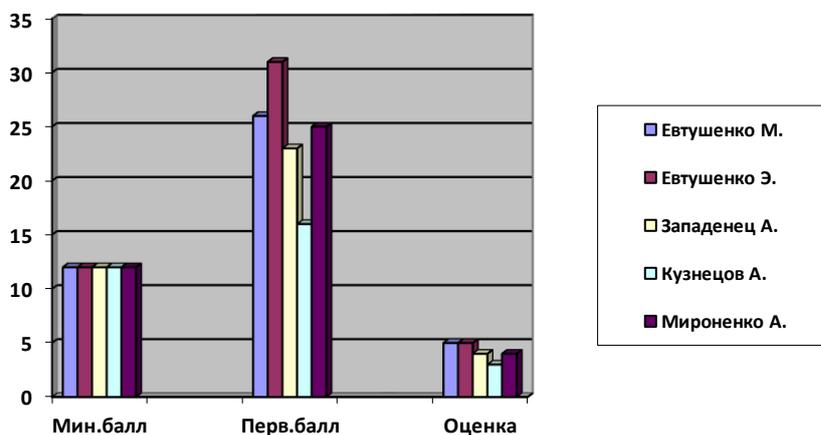
Из таблицы и диаграммы видим, что: все выпускники сдали экзамен, преодолев минимальный порог (13 б.);

Все выпускника подтвердили годовые оценки.

Результаты ОГЭ по географии

География– предмет по выбору. 5 уч-ся выбрали его для сдачи на ГИА.

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Отметка
1	Евтушенко Марк	12	26	5
2	Евтушенко Эвелина	12	31	5
3	Западонец Анастасия	12	23	4
4	Кузнецов Александр	12	16	3
5	Мироненко Алексей	12	25	4



Из таблицы и диаграммы видим, что: все выпускники сдали экзамен, преодолев минимальный порог (12 б.);

Все выпускника подтвердили годовые оценки.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Обществознание – предмет по выбору. В ОУ 1 уч-ся выбрала его для сдачи на ГИА.

№ п/п	Ф И выпускника	Минимал. балл	Первичн. балл	Отметка
1	Западенец А.	14	23	3

Из таблицы видим, что ученица преодолела минимальный балл, но результат ниже годовой оценки на 1 балл.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года том числе:	38
	– начальная школа	14
	– основная школа	21
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускнику 11-го класса аттестат о среднем общем образовании. 5 аттестатов об основном общем образовании были вручены выпускникам 9-го класса, один из них – с отличием.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе в 2024 году регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели, 5-8, 10 классы– 34 недели, 9,11 классы -34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводились в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь - декабрь) -40 минут (январь-май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5-8,10	1	45	5	34
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8.30

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы необходимые условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности

«Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным

ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	5	3	0	2	2	1	1	0	0
2022	2	1	0	0	3	0	3	0	0
2023	6	1	0	4	2	0	1	0	1
2024	5	1	0	4	1	0	0	0	1

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего педагогов – 11 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 9 чел. (86%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 2 чел. (16%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 чел. (52%)

Имеют первую квалификационную категорию – 4 чел. (48%)

Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (8%)

Не аттестованы – 1 чел. (8%)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 4 чел. (33%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 7 чел. (55 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 1 чел. (8%)
- до 30 - 4 чел.(33 %)
- свыше 30 лет - 5 чел. (38 %)

Работники школы имеют следующую квалификацию

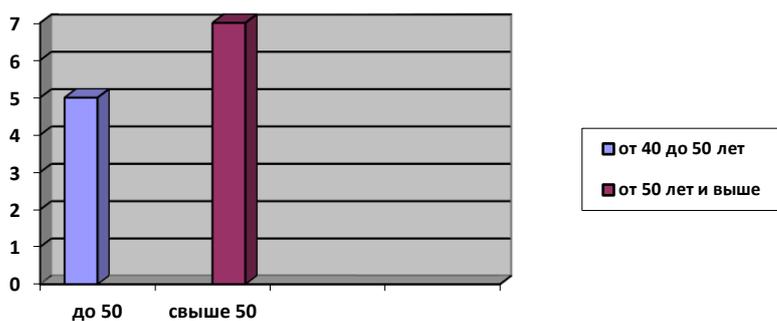
Должность	Квалификация			
	нет	Соот.	первая	высшая
учителя нач. классов				2
учитель русского языка			1	1
учитель математики и физики				1
учитель физкультуры			1	
учитель биологии, географии				1
учитель иностранного языка			1	
учитель истории			1	
Учитель химии				
учитель музыки, изо, технологии				
Соц.педагог	1			
Воспитатель		1		
Итого	1	1	4	5

Учебно-воспитательный процесс в Школе осуществляют 11 педагогических работников. Из них: руководящие работники: директор Школы –Бояркина О.В., заместитель директора Школы по УВР –Антошина Л.В., зам. директора по ВР-Егоркина А.Н.

Анализ возрастного состава педагогических работников Школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 лет и старше. Наряду с этим количество педагогов пенсионного возраста – 7 чел.

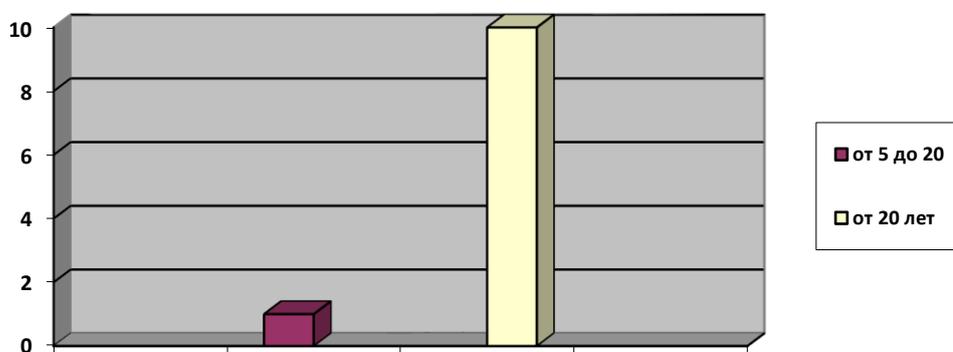
Возраст педагогов

От 41-50- 4 педагога. 7 педагогов старше 50 лет. Средний возраст коллектива – 51год.



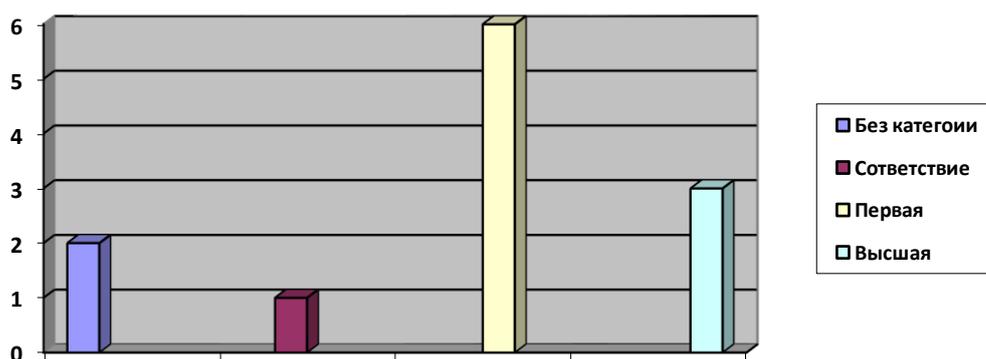
Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 45 лет и старше.

Стаж педагогов



92 % работников педагогического коллектива имеют стаж более 15 лет.

Квалификация педагогов



На конец 2024 года в школе работали	11 педагогов
Из них:	
Высшей категории	5 педагогов
Первой категории	4 педагога
Имеющие ведомственные награды	2 человека

Работа по повышению квалификации педагогов, аттестации

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 06.09.2023 года в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина открыт центр образования «Точка роста», который в ноябре 2023 года полностью обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

1. Учащиеся и педагоги работали по программам по учебным предметам «Физика, Химия, Биология» с использованием поступившего оборудования, программы внеурочной деятельности «Физика в природе», «Практическая биология», «Основы экспериментальной химии».

2. Учитель биологии и химии Сорокина Т.А. в октябре 2024 года приняла участие в работе семинара в г.Брянск на тему «Мастер-класс для педагогов центра образования «Точка роста» (биология, химия).

3. Велась работа по использованию поступившего оборудования на уроках физики, биологии, химии.

4. Оборудование использовалось при проведении внеурочных занятий по расписанию.

В работу центра «Точка роста» вовлечено 20 учащихся Школы (57%).

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей за 2024 год

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение по Центру образования	Достигнутое значение по Центру образования
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	20	20
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	5	5
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	3	1

Общее количество экземпляров учебников, учебных пособий, художественной литературы, состоящих в фонде школьной библиотеки, составляет 3453.

Учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного

бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы).

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина расположено по адресу: П.Дунаевский, ул.Школьная,4 и имеет ведомственную принадлежность к районному управлению образования администрации Карачевского муниципального района.

Количество педагогического состава: 11

Количество обслуживающего персонала: 5

Количество учащихся: 36

Образовательный процесс в школе организован в одну смену, занятия начинаются с 8.30 часов до 15.45 часов.

Характеристика территории: территория МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина расположена в п.Дунаевский Карачевского района.

Площадь территории, занимаемой учреждением, постройками и двором составляет- 868 м²;

Ограждение с трёх сторон территории Школы выполнено в виде забора из металлической решетки высотой 1,75 м., 1 сторона – деревянная изгородь. Вход на территорию с двух сторон - через металлические калитки; въезд и выезд автотранспорта на территорию Школы осуществляются через ворота со стороны улицы Центральной. В здании школы расположен ФАП. На 1-м этаже расположена детсадовская группа, кабинеты начальных классов, спортивный зал, столовая, мастерская.

Школа расположена в типовом отдельно стоящем здании, состоящая из 2-этажного корпуса с подвалом размером 4 м². Полы цементные, в классах - покрыты линолеумом, оргалитом и деревянной доской. Здание имеет 2 основных и 5 запасных входа.

Школа соответствует требованиям пожарной безопасности, укомплектована огнетушителями в необходимом количестве. Заключен договор на техническое обслуживание пожарной сигнализации.

Для ведения образовательной деятельности школа использует следующие помещения:

Учебные помещения	Количество
--------------------------	-------------------

Кабинет начальных классов	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	1
Лаборантская в кабинете физики	1
Лаборантская в кабинете химии	1
Классные кабинеты	6
Спортзал	1
Музейная комната	1
Библиотека	1
Столовая	1

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, соответствуют требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В Школе компьютеров, имеется локальная сеть. Создана электронная почта, разработан сайт школы.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе
Кабинеты начальных классов	2 (ноутбуки)	да
Кабинет директора	2	да
Кабинет зам.директора по УР	1	да
Кабинет информатики	2	да
Технологическая лаборатория	1	да
Химико-биологическая лаборатория	1	да

Физическая лаборатория	1	да
------------------------	---	----

Технические средства:

№\П	Наименование	Кол-во
1.	Телевизор	4
2.	Музыкальный центр Samsung	1
3.	Принтер	6
4.	Компьютер	5
5.	Ноутбк	7
6.	Проектор	2
7.	Экран	2

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Дроновская СОШ им.И.К.Хахерина Карачевского района Брянской области являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка, города и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 86 % родителей учащихся 1-11 классов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результат: 92 % опрошенных довольны качеством предоставления образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/8 человек/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/25/ человек/ 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/15 человек/ 41%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 81%
1.29.1	Высшая	5 человека/ 45%
1.29.2	Первая	4 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	9

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 81 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5/0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3453/ 1,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.